**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное**

**учреждение Новоивановская средняя общеобразовательная школа Зерноградского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  методическим объединением учителей начальных классов Руководитель МО  \_\_\_\_Т.В. Божко\_\_\_\_  Протокол №1 от 28.08 2025 г | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_ Н.А. Безщекая\_\_\_\_\_  Протокол №1 от 29.08 2025г | УТВЕРЖДЕНО  Директором МБОУ  Новоивановской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.А. Соколов  Приказ № 81 от 29.08.2025г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

для обучающихся 2 класса

Составитель: Беликова Л.И.

учитель начальных классов

**с.Новоивановка** **2025**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность» для второго класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, Концепцией преподавания учебного предмета

«Обществознание», на основе авторской программы

«Функциональная грамотность» М.В. Буряк, С.А. Шейкиной.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность»,

«Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и

«Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решениий.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Читательская грамотность**: понятия «художественный» и «научно- познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность**: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

**Финансовая грамотность**: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

**Естественно-научная грамотность**: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса: Познавательные:

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты.

* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
* оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* способность различать тексты различных жанров и типов;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации и навыков.

**Формы подведения итогов**

* проекты
* практические работы (обучающие и контролирующие)
* диагностические задания и диагностическая работа
* самоанализ и самооценка

**Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Общее кол-во часов** | **Из них** | | | **Формы контроля** |
| **Теория** | **Практика** | **Индивидуальная работа** |
| **Раздел 1.**  **Читательская грамотность** | 8 | 8 |  |  | Работа с текстом. |
| **Раздел 2.**  **Математическая грамотность** | 8 | 8 |  |  |  |
| **Раздел 3.**  **Финансовая грамотность** | 8 | 4 | 4 |  | Выступление. Практическая работа. |
| **Раздел 4.**  **Естественно-научная грамотность** | 10 | 2 | 8 |  | Практическая работа. Проведение опытов. |
| **Итого** | 34 | 22 | 12 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата изучения** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | М. Пришвин. Беличья память. | 1 | 04.09 |  |
| 2 | Про беличьи запасы. | 1 | 11.09 |  |
| 3 | Беличьи деньги. | 1 | 18.09 |  |
| 4 | Про белочку и погоду. | 1 | 25.09 |  |
| 5 | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 | 02.10 |  |
| 6 | Медвежье потомство. | 1 | 09.10 |  |
| 7 | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1 | 16.10 |  |
| 8 | Лесные сладкоежки. | 1 | 23.10 |  |
| 9 | Л. Толстой. Зайцы. | 1 | 06.11 |  |
| 10 | Про зайчат и зайчиху. | 1 | 13.11 |  |
| 11 | Банковская карта. | 1 | 20.11 |  |
| 12 | Про зайчишку и овощи. | 1 | 27.11 |  |
| 13 | Н. Сладков. Весёлая игра. | 1 | 04.12 |  |
| 14 | Лисьи забавы. | 1 | 11.12 |  |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте. | 1 | 18.12 |  |
| 16 | Лисьи норы. | 1 | 25.12 |  |
| 17 | Обыкновенные кроты. | 1 | 15.01 |  |
| 18 | Про крота. | 1 | 22.01 |  |
| 19 | Про кредиты. | 1 | 29.01 |  |
| 20 | Корень – часть растения. | 1 | 05.02 |  |
| 21 | Э. Шим. Тяжкий труд. | 1 | 12.02 |  |
| 22 | Про ежа. | 1 | 19.02 |  |
| 23 | Про вклады. | 1 | 26.02 |  |
| 24 | Занимательные особенности яблока. | 1 | 05.03 |  |
| 25 | Полевой хомяк. | 1 | 12.03 |  |
| 26 | Про полевого хомяка. | 1 | 19.03 |  |
| 27 | Ловушки для денег. | 1 | 26.03 |  |
| 28 | Про хомяка и его запасы. | 1 | 09.04 |  |
| 29 | Про бобров. | 1 | 16.04 |  |
| 30 | Бобры – строители. | 1 | 23.04 |  |
| 31 | Такие разные деньги. | 1 | 30.04 |  |
| 32 | Материал для плотин. | 1 | 07.05 |  |
| 33 | Позвоночные животные. | 1 | 14.05 |  |
| 34 | Встреча друзей. | 1 | 21.05 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |